

## ЛІТЕРАТУРА

1. Бантова М.А. Система формирования вычислительных навыков / М.А. Бантова // Начальная школа. – 1993. – № 11. – С. 38–44.
2. Онопрієнко О.В. Предметна математична компетенція як дидактична категорія / О.В. Онопрієнко // Початкова школа. – 2010. – № 11. – С. 47–49.
3. Скворцова С.О. Види професійної компетентності вчителя [Текст] / С.О. Скворцова // Наука і освіта. – 2009. – № 10. – С. 153–156.
4. Скворцова С.О. Професійна компетентність вчителя в галузі викладання математики в початковій школі [Текст] / С.О. Скворцова // Наша школа. – 2009. – № 5. – С. 81–86.
5. Скворцова С.О. Теоретична та практична готовність як складові методичної компетентності вчителя математики [Текст] / С.О. Скворцова // Теорія та методика навчання математики, фізики, інформатики : зб. наук. праць. – Кривий Ріг : Видавничий відділ НМетАУ, 2010. – Вип. VIII, в 3-х томах. – Т. 1. : Теорія та методика навчання математики. – С. 119–124.
6. Скворцова С.О. Формування методичної компетентності майбутнього вчителя в галузі викладання математики в початковій школі [Текст] / С.О. Скворцова // Науковий вісник Волинського національного університету імені Л. Українки. – 2010. – № 14. – С. 151–154.

УДК 378:159.9

Соломія ІЛЛЯШ,  
м. Дрогобич

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНЬОГО УЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ

*Стаття присвячена проблемі формування професійно-педагогічної культури майбутнього учителя початкових класів. Проаналізовано психолого-педагогічні умови формування професійно-педагогічної культури майбутнього учителя. Розглянуто основні методологічні підходи щодо підготовки майбутнього учителя до професійної діяльності.*

**Ключові слова:** педагогічна діяльність, майбутні учителі, професійна підготовка, професійно-педагогічна культура, освітнє середовище.

*Iliash S. Psycho-pedagogical conditions of vocational and educational culture of primary school teachers. The article deals with the formation of vocational and educational culture of primary school teachers. Analysis psycho-pedagogical conditions of vocational and educational of the future teacher. The basic methodological approaches to the training of teachers to professional activities.*

*Key words: educational activities, future teachers, training, vocational and pedagogical culture, educational environment.*

**Постановка проблеми.** Професійна діяльність учителя початкових класів серед інших вчительських спеціальностей посідає особливе місце. Це перший шкільний учитель, покликаний провести дітей по початкових ступенях систематичного навчання, забезпечити високу якість їхньої початкової освіти і закласти основу для подальшого навчання та розвитку упродовж всього життя. Він забезпечує всебічний розвиток особистості дитини, її здібностей. Сама специфіка цілей і завдань початкового ступеня загальної освіти зумовлює високі вимоги до якості професійної діяльності вчителя початкових класів, його особистісних рис і здібностей.

**Аналіз останніх досліджень та публікацій.** У теорії і практиці професійної педагогічної освіти новий погляд на мету освіти знайшов своє віддзеркалення у впровадженні ідей гуманізації і особистісно-орієнтованого навчання, посиленні людинотворчої складової в змісті і технологіях підготовки майбутніх вчителів (А. Вербицький, І. Зимня, Г. Корнетов, Е. Леванова, А. Новіков, А. Орлов, Р. Сабаткоєв, Н. Селезнєва, А. Субетто та ін.). Особливої значущості набуває проблема переосмислення і оновлення процесу підготовки вчителів до навчання і виховання молодших школярів (Н. Алексєєв, А. Антонова, Д. Белухін, С. Глазачев, І. Котова, С. Кульневіч, В. Серіков, В. Сітаров, В. Слободчиков, М. Холодна, Е. Шиянов, І. Якиманська та інші.)

**Мета статті** – проаналізувати механізми становлення особистості як професіонала та визначити психолого-педагогічні умови формування професійно-педагогічної культури майбутніх учителів початкових класів.

**Виклад основного матеріалу.** Проблема підготовки людини до професійної діяльності належить до найбільш важливих у теорії і практиці педагогіки вищої школи. Здебільшого, її вирішення здійснюється за двома основними методологічними підходами.

З позиції діяльнісного підходу, особистість професіонала вивчається в контексті його «відповідності – невідповідності» вимогам діяльності. Ці вимоги, залежно від особливостей праці, по різному обумовлюють професійну поведінку і соціальну активність особистості у сфері визначеної професії. Згідно цього, висувається положення, що професійна діяльність або діяльність, здійснювана в рамках конкретної професії, розвиває в особистості не тільки відповідні навички, уміння, окремі функціональні системи, впливає на своєрідність

психічних процесів, але й формує особистість у цілому, її професійні риси, професійний тип [3].

У межах означеного підходу розробляються схеми діяльності, професіограми різних професій, зокрема і педагогічної. Зазвичай, цей підхід спрямований на пошук типового в особистості професіонала, того, що дозволяє їй бути віднесеною чи належати до певної професійної групи. При цьому наголошується на таких особливостях особистості, що відповідають директивним (чи нормативним) вимогам діяльності і є загально визнаними щодо певної професії (О. Абдулліна, А. Вербицький, В. Слассьонін та ін).

Однак, як відомо, вимоги професії не залишаються незмінними. Вони набувають змін не тільки в результаті розвитку самого суспільства, але й у результаті внеску в дану професію здобутків її суб'єктів, що розвиваються як професіонали. Засвоюючи певну професійну діяльність, вони починають змінювати, розвивати саму професію у процесі відтворення в цій діяльності власної індивідуальності.

Другий підхід, що переважно розробляється у психолого-педагогічній науці, розглядає особистість з позиції індивідуальних особливостей, що виявляються у професійній діяльності. При цьому підході у відношенні «діяльність – особистість» насамперед наголошується на понятті «особистість професіонала», ніж на понятті «професійна діяльність» [2].

Специфічні особливості професій соціономічного типу висувають підвищені вимоги не тільки до компетентності фахівця, але й до його індивідуальних особливостей, особистісним рисам (морально-етичним, волевим, моральної відповідальності, самостійності тощо).

Ще одна характерна риса професій соціономічного типу полягає в тому, що в них є присутнім, за визначенням Є. Климова, «здвоєність предмета праці». Це виявляється в тому, що з одного боку, їх основний зміст складає взаємодія між людьми, з іншого боку – це взаємодія здійснюється на матеріалі конкретної предметної галузі, що жадає від фахівця певних знань, умінь і навичок у даному предметі.

Втім, для дослідників ядром і критерієм виокремлення соціономічних професій в особливу групу є процес взаємодії, при якому вплив на іншу людину виступає метою діяльності. Це дає підстави відносити професію педагога саме до цієї групи. Зрозуміло, що саме в цьому контексті дотримання педагогом у професійній діяльності правових норм набуває суспільного значення і конкретного змісту [4].

Однак між професіями цієї групи існують і певні розбіжності, що залежать не тільки від специфіки предмета, на матеріалі якого здійснюється та чи інша діяльність, але й специфіки самого спілкування, взаємодії

з іншими людьми. Для розуміння цих розбіжностей треба враховувати, що традиційно процес будь-якої взаємодії розглядається як єдність чотирьох перемінних, а саме:

- особистості самого професіонала;
- суб'єкта впливу або партнера взаємодії;
- конкретного змісту взаємодії;
- простору взаємодії.

Для визначення педагогічних умов формування професійно-педагогічної культури майбутніх учителів початкових класів розглянемо більш докладно механізми становлення особистості як професіонала.

Природа професійно-педагогічної культури як новоутворення в структурі особистості педагогів, що виникає під впливом зовнішніх (об'єктивних) і внутрішніх (суб'єктивних) факторів дозволяє припустити, що вона може бути сформована за наявності у процесі їхньої підготовки до професійної діяльності певних педагогічних умов.

Обґрунтовуючи ці умови, ми враховували, що зміна об'єкта діяльності закономірно спричиняє зміну самого суб'єкта, тобто розвиток і зміна якісних характеристик діяльності протікає як розвиток і зміна якісних характеристик її суб'єкта. При цьому джерелом розвитку виступають протиріччя між суб'єктом і об'єктом діяльності, які розв'язуються засобами самої діяльності, завдяки цілеспрямованій і навмисно організованій активності суб'єкта, в якій він виражає своє ставлення до об'єкта, розуміння його цінності і природних властивостей.

Однак, як зазначають А. Вербицький, Е. Карпова, Ю. Кулюткін, Г. Нагорна, В. Сластьонін і О. Міщенко та інші автори, у процесі підготовки педагогів до професійної діяльності це відношення дещо ускладнюється. Реальний об'єкт професійно-педагогічної діяльності в цьому випадку заміщується ідеальними представленнями: студент фактично опановує не безпосередніми властивостями об'єкту своєї майбутньої педагогічної діяльності, а знаннями про нього. Таким чином, відношення між суб'єктом і об'єктом професійно-педагогічної діяльності у процесі навчання набуває форми відношення студента до знання, в якому в ідеальному виді представлена його майбутня професійна діяльність.

Аналіз досліджень у галузі професійно-педагогічної освіти засвідчує, що традиційно зміст професійної підготовки майбутнього педагога визначається через повноту і адекватність відображення в цьому змісті всіх аспектів реальної практичної діяльності вчителя. Зміст професійно-педагогічної підготовки студента у вищому навчальному закладі постає як певна множина елементів, що однозначно відповідають множині елементів реальної професійної діяльності педагога в тому її вигляді,

як-то відбувається у практиці. Як наслідок цього підходу, будь-які зміни в теоретичних уявленнях щодо змісту професійної діяльності педагога-практика, їх конкретизація та збагачення призводять до змін у структурі і змісті підготовки майбутніх педагогів до цієї діяльності.

Отже, від того, яким чином буде викладачем організований процес пізнання студентом предмета власної професійно-педагогічної діяльності залежить можливість формування в нього певних якостей. Тобто, саме викладач, спираючись на об'єктивні процеси, що супроводжують розвиток новоутворень у структурі, повинен створювати в навчальному процесі умови для їх відтворення.

Будь-яке уявлення щодо педагогічної діяльності є похідним і залежить від того рівня знань, якими володіє суспільство про механізми і умови формування і розвитку людини; від пануючої в означеному суспільстві ідеології про сутність і призначення людини. Офіційна, пануюча в суспільстві ідеологія так чи інакше впливає на добір змісту знання шляхом визначення його нормативного обсягу такого, що як мінімум, описує цілі, засоби і способи здійснення діяльності майбутнього педагога як професіонала. Ззовні нічого не змінюючи у структурі особистості майбутнього педагога, ці знання через механізм самосвідомості і саморегуляції своїм змістом задають його орієнтацію у світі в цілому і майбутній професійно-педагогічній діяльності, зокрема.

Але, оскільки людина відноситься до типу таких систем, що саморегулюються і самоорганізуються, вона може відмовитися від нормативного знання, переглянути його зміст, удосконалити або сформулювати принципово нове, котре буде вже не нормативним, а особистісним, тобто приналежним власне їй. В особистісному знанні освоювана діяльність, її предмет з'являються вже в контексті тих відносин, що усвідомлюються і приймаються даним суб'єктом як особисто значимі. Більш того, будь-якому нормативному знанню історично передують деяка сукупність особистісного знання. Тільки узагальнене і практично осмислене знання стає для особистості нормативним.

З цього випливає, що розвиток самого знання про сутність професійно-педагогічної діяльності лежить на шляху критичного осмислення нормативних уявлень про природу педагогічного процесу. У цьому контексті об'єктивно міститься можливість створення кожним педагогом власного уявлення про свою професійну діяльність, її цілі і способи здійснення.

Виходячи з цього, а також ґрунтуючись на результатах дослідження Е. Карпової, першою умовою підготовки майбутніх педагогів до правового забезпечення професійної діяльності визначаємо відображення у

змісті навчального предмета культуровідповідних норм взаємодії учасників педагогічного процесу.

Визначаючи наступну умову ми виходили з того, що формування професійно-педагогічної культури діяльності майбутнього педагога тільки на базі теоретичних знань може призвести до відриву його свідомості від реальності педагогічного процесу. У нього може виникнути ілюзія, що уявлення про сутність предмета професійно-педагогічної діяльності збігається за суттю з самою діяльністю.

Подолати відрив ідеальної уяви від її реального втілення можна тільки за допомогою практики. У зв'язку з усвідомленням можливостей культуровідповідного забезпечення професійно-педагогічної діяльності, цей момент набуває особливого значення. Можна удосконалити той чи інший елемент педагогічної діяльності в теорії, можна поширити це удосконалення не лише на один фрагмент цієї діяльності, а на їхню систему. Більш того, на рівні теоретичних конструкцій, це удосконалення може бути досить переконливим. Але наскільки вони продуктивні в дійсності – можна оцінити тільки на практиці. У зв'язку з цим ми вважаємо, що власний досвід повинен стати для майбутнього педагога експериментальним майданчиком, на якому в нього виникає можливість перевірити реальність і продуктивність своїх уявлень у галузі культуровідповідної професійної діяльності.

На відміну від традиційної практики, де студенти послідовно опрацьовують окремі прийоми і фрагменти своєї педагогічної діяльності, доводячи їх до рівня автоматизму, практика для осмислення ідеальних уявлень про культуровідповідні норми регулювання відносин учасників навчально-виховного процесу в освітньому середовищі повинна стати для майбутніх педагогів площадкою для дослідної роботи, на якій вони отримують можливість самостійно, на власному досвіді апробувати реальність і продуктивність своїх теоретичних знань.

Пристаюючи до такої практики, майбутній педагог повинен навчитися самостійно створювати власні проекти майбутньої професійної діяльності, враховуючи при цьому існуючі культурні норми щодо дій учасників навчально-виховного процесу. Така практика, з одного боку, збагатить його досвідом дослідницької роботи. З іншого – створить основу для перевірки продуктивності його особистісного знання в сфері прав і свобод учасників педагогічного процесу, що забезпечуються завдяки професійної діяльності педагога.

На підставі цих міркувань, ми виокремлюємо другу умову формування професійно-педагогічної культури вчителя початкових класів, а саме: створення у навчальному процесі ситуацій, що спонукають до са-

мостійного усвідомлення змісту і засобів професійної діяльності крізь призму їхньої культуровідповідності.

У контексті формування професійно-педагогічної культури майбутніх педагогів, пізнання себе, своїх намірів крізь призму норм культури набуває особливого значення. У будь-якому випадку таке спілкування вимагає узгодження дій усіх учасників освітнього середовища на засадах культурних норм, що існують.

Спілкування не тільки забезпечує усвідомлення особистістю кордонів своїх індивідуальних можливостей. Воно впливає і на розвиток самої діяльності. Спочатку, вибудовуючись на рівні взаєморозуміння, у процесі обміну інформацією, комунікативної взаємодії, спілкування переростає в інтеракцію, тобто спеціально організовану, навмисну взаємодію і співпрацю деякої групи людей.

На підставі цих міркувань, третю умову формування професійно-педагогічної культури майбутніх учителів початкових класів ми визначаємо як використання інтерактивних форм навчання, що сприяють набуттю майбутніми педагогами особистого досвіду регулювання способів взаємодії з партнерами в освітньому середовищі на основі культуровідповідних норм.

**Висновки.** У сучасній освітній ситуації ресурсами, що забезпечують конкурентоспроможність особистості і професійної діяльності вчителя, є не стільки спеціальні знання, володіння інформацією, засвоєні технології навчання і виховання, скільки його загальна і професійно-педагогічна культура, що забезпечує вихід за межі нормативної діяльності і відображається у створенні умов для особистого розвитку учнів.

Глибоко науково обґрунтовані теоретичні аспекти професійно-педагогічної культури вчителя не знайшли свого реального відтворення в практиці підготовки майбутніх учителів у вищих педагогічних навчальних закладах. Про це свідчать суперечності, наявність яких зазначається багатьма дослідниками.

Потреба вирішення протиріч в системі професійної підготовки вчителя в педагогічному вищому навчальному закладі зумовлюють необхідність подальших досліджень даної проблеми.

#### ЛІТЕРАТУРА

1. Абульханова-Славская К. Деятельность и психология личности / К. Абульханова-Славская. – М. : Прогресс, 1980. – 335 с.
2. Балл Г. Гуманістичні засади педагогічної діяльності / Г. Балл // Педагогіка і психологія. – 1994. – № 2. – С. 3–12.
3. Вільш І. Детермінанти професійного пристосування / І. Вільш // Неперервна професійна освіта : Теорія і практика. – 2001. – Вип. 2. – С. 21 – 32.

4. Пуховська Л. Сучасні підходи до професіоналізму вчителя в різних освітніх системах / Л. Пуховська // Шлях освіти. – 2001. – № 1. – С. 20–25.

5. Савченко О. Новий етап розвитку шкільної освіти і підготовка майбутнього вчителя / О. Савченко // Шлях освіти. – 2003. – № 3. – С. 2–6.

6. Фіцула М. Вступ до педагогічної професії : навчальний посібник [для студентів вищих педагогічних закладів освіти] / М. Фіцула. – Тернопіль : Навчальна книга «Богдан», 2003. – 136 с.

УДК 378.3

Леся КОЛТОК,  
м. Дрогобич

### ПЕДАГОГІЧНИЙ ДИСКУРС ЯК ЗАСІБ ІНТЕНСИФІКАЦІЇ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ У ВИЩІЙ ШКОЛІ

*Статтю присвячено багатоплановому вивченню педагогічного дискурсу як засобу інтенсифікації навчально-виховного процесу та встановленні основних тактик формування мовної ситуації, зокрема з'ясуванні доцільності використання педагогічного дискурсу у вищій школі.*

**Ключові слова:** інтенсифікація навчання, «суб'єкт-суб'єктні» відносини, педагогічний дискурс, комунікація.

**Koltok L. Pedagogical discourse as a means of intensifying the educational process in higher education.** *The article is sacred to the study of pedagogical as mean of intensification of educational-educator process and establishment of basic tactician of forming of linguistic situation, in particular finding out of expediency the use of pedagogical at higher school.*

**Key words:** intensification of studies, relations, pedagogical, communication

**Постановка проблеми.** Актуальність дослідження педагогічного дискурсу як засобу інтенсифікації навчально-виховного процесу обумовлена змінами, яких потребує освіта у зв'язку з процесами, що відбуваються в державі і в світі, насамперед, з процесами глобалізації та інформаційної революції. Світ нині стоїть перед проблемою налагодження, упорядкування життєвих процесів, дисгармонію в які вносять швидкі зміни, ініційовані глобалізацією та інформаційною революцією. Інтенсифікація міжкультурних зв'язків, швидка зміна все більш потужних інформаційних потоків, що хвилями накочуються одне на одного, скорочення процесу впровадження наукових інновацій у виробництво і суспільне життя, а головне – своєрідне прискорення соціального часу